LEARNING RESOURCES®

LER 2095

Ages • Años Ans • Jahre 5+ | Grades K+

Big Time™

Student Clock
Reloj del alumno
Horloge pour élève
Schüleruhr

Note: Move only the minute hand; the hour hand cannot be moved independently.

SUGGESTED ACTIVITIES

1. Exact Hours.
Count around the clock face, pointing to each number. Give students a specific time, exact hours only, and ask them to indicate the same time on their clocks.

2. Half- and Quarter-Hours.
Show how the clocks can be divided into four equal pieces. Introduce the terms "half past," "quarter past," and "quarter to." Have students turn the minute hand to one of these three points on the clock, or an exact hour, and ask students to tell what time they are indicating.

3. Five-Minute Increments.
Count around the clock by fives, moving the minute hand as you do. Help students understand that there are 60 minutes in an hour. Give students a time with a 5-minute increment and ask them to show the time on their clocks.

4. One-Minute Increments.
Count around the clock by ones, moving the minute hand as you do. Reinforce that there are 60 minutes in an hour. Give students a specific time with exact minutes and ask them to show the time on their clocks.

5. Working Backward.
Once students have mastered the minute hand moving clockwise, work "backward" from exact hours. What does "10 minutes to 5" look like? Count backward around the clock by fives, moving the minute hand as you do, until you reach the 30-minute mark. Give students a specific time using the "___ minutes to ___" construction, and ask them to indicate the same time on their clocks.

6. Working Backward By Ones.
Count backward around the clock by ones, moving the minute hand as you do, until you reach the 30-minute mark. Give students a specific time using the "___ minutes to ___" construction, and ask them to indicate the same time on their clocks.

7. Elapsed Time.
Help students gain a sense of passing time through hands-on activities. For example: How long is math class? Ask students to set their clocks to the beginning time of math class, then turn their minute hands until the proper end time is reached.

© Learning Resources, Inc., Vernon Hills, IL, US
Learning Resources Ltd., Bergen Way,
King's Lynn, Norfolk, PE30 2JG, UK
Please retain our address for future reference.
Made in China. LRM2095-GUD
Hecho en China. Conservar estos datos.
Fabriqué en Chine. Informations à conserver.
Hergestellt in China. Bitte bewahren Sie unsere Adresse für spätere Nachfragen auf.

CE

LEARNING RESOURCES®

Your opinion matters! Visit **www.LearningResources.com** to write a product review or to find a store near you.

Like us on

ES

Nota: Mueva solamente la manecilla de los minutos; la manecilla de las horas no se puede mover de forma independiente.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Horas exactas.**
   Cuente alrededor de la cara del reloj, señalan do cada número. Brinde a los estudiantes una hora específica, solamente horas exactas, y solicíteles indicar la misma hora en sus relojes.

2. **Medi a hora y cuarto de hora.**
   Muestre a los estudiantes que el reloj se puede dividir en cuatro partes iguales. Introduzca términos como "media hora", "menos minutos en una hora. Brinde a los estudiantes una hora con 5 minutos de incremento y solicíteles mostrar dicha hora en sus relojes.

4. **Aumento de un minuto.**
   Cuente alrededor del reloj de uno en uno, moviendo la manecilla de los minutos a medida que cuenta. Refuerce que una hora tiene 60 minutos. Brinde a los estudiantes una hora específica con minutos exactos y solicíteles mostrar dicha hora en sus relojes.

5. **Trabajo hacia atrás.**
   Una vez que los niños dominen el movimiento de la manecilla de los minutos en el sentido del reloj, trabaje "hacia atrás". ¿Cómo sería "10 minutos para las 5"? Cuente hacia atrás alrededor del reloj de 5 en 5, movien do la manecilla de los minutos a medida que cuenta hasta que llegue a la marca de 30 minutos. Brinde a los estudiantes una hora específica usando la construcción "___ minutos para ___" y solicíteles indicar la misma hora en sus relojes.

6. **Trabaje hacia atrás de uno en uno.**
   Cuente hacia atrás alrededor del reloj de uno en uno, moviendo la manecilla de los minutos a medida que cuenta, hasta que llegue a la marca de 30 minutos. Brinde a los estudiantes una hora específica usando la construcción "___ minutos para ___" y solicíteles indicar la misma hora en sus relojes.

7. **Tiempo transcurrido.**
   Con el propósito de ayudar a los niños a comprender el sentido del paso del tiempo, pueden experimentar el tiempo transcurrido pasando el tiempo. El tiempo transcurrido se puede experimentar a través de actividades prácticas y divertidas. Por ejemplo: ¿Cuánto dura la clase de matemáticas? Solicite a los estudiantes colocar sus relojes a la hora de inicio de la clase de matemáticas, luego girar la manecilla de los minutos hasta que llegue la hora de término adecuada.

FR

N.B. : Bougez uniquement la grande aiguille, la petite aiguille ne peut pas être déplacée toute seule.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES

1. **Heures exactes.**
   Comptez sur le cadran en montrant chaque chiffre du doigt. Donnez aux élèves une heure spécifique, seulement des heures exactes, et demandez-leur d'indiquer la même heure sur leur horloge.

2. **Demi-heures et quarts d'heure.**
   Montrez aux enfants comment les horloges peuvent être divisées en quatre parts égales. Introduisez les termes « et demie », « et quart » et « moins le quart ». Demandez aux élèves de tourner la grande aiguille et de la positionner sur l'un des ces trois points sur l'horloge ou sur une heure exacte, et demandez-leur de dire quelle heure ils indiquent.

3. **Intervalles de cinq minutes.**
   Avec vos élèves, comptez sur l'horloge par cinq en bougeant la grande aiguille comme vous le faites. Aidez-les à comprendre qu'il y a 60 minutes dans une heure. Donnez-leur une heure avec un intervalle de 5 minutes et demandez-leur de montrer l'heure sur leur horloge.

4. **Intervalles d'une minute.**
   Comptez par un sur l'horloge en bougeant la grande aiguille comme vous le faites. Insistez sur le fait qu'il y a 60 minutes dans une heure. Donnez à vos élèves une heure spécifique avec des minutes exactes et demandez-leur de montrer l'heure sur leur horloge.

5. **Comptez à l'envers.**
   Une fois que les enfants maîtrisent le fait que la grande aiguille tourne dans le sens des aiguilles d'une montre, comptez « à l'envers » à partir d'heures exactes. C'est comment de remonter de « 10 à 5 minutes » ? Comptez à l'envers par cinq sur l'horloge en bougeant la grande aiguille comme vous le faites jusqu'à atteindre le repère des 30 minutes. Donnez à vos élèves une heure spécifique en utilisant la construction « de ___ à ___ minutes » et demandez-leur d'indiquer la même heure sur leur horloge.

6. **Comptez à l'envers par un.**
   Comptez à l'envers par un sur l'horloge en bougeant la grande aiguille comme vous le faites jusqu'à atteindre le repère des 30 minutes. Donnez à vos élèves une heure spécifique en utilisant la construction « de ___ à ___ minutes » et demdez-leur d'indiquer la même heure sur leur horloge.

7. **Temps écoulé.**
   Pour aider les enfants à saisir la notion du temps qui passe, vous pouvez expérimenter le temps écoulé avec le temps qui passe, vous pouvez expérimenter le temps qui passe en faisant des activités pratiques, par exemple : « Combien de temps dure la leçon de mathématiques ? ». Demandez à vos élèves de régler leur horloge au début de la leçon de mathématiques, puis de tourner la grande aiguille de leur horloge jusqu'à atteindre l'heure de fin correcte.

DE

Hinweis: Drehen Sie nur den Minutenzeiger, der Stundenzeiger alleine kann nicht gedreht werden.

EMPFOHLENE AKTIVITÄTEN

1. **Volle Stunden.**
   Zählen Sie die Zahlen auf der Uhr und deuten Sie auf jede Zahl. Sagen Sie den Schülern eine bestimmte Uhrzeit, nur volle Stunden, und lassen Sie sie diese auf ihren Uhren einstellen.

2. **Halbe und viertel Stunden.**
   Zeigen Sie den Schülern, wie die Uhr in vier gleiche Teile unterteilt werden kann. Erklären Sie die Begriffe „halb", „viertel nach" und „dreiviertel". Lassen Sie die Schüler den Minutenzeiger auf einen dieser drei Punkte, oder eine volle Stunde, auf der Uhr stellen und erklären, welche Uhrzeit ihre Uhr anzeigt.

3. **Erhöhung um fünf Minuten.**
   Zählen Sie zusammen mit den Schülern in 5-Minuten-Schritten weiter und bewegen Sie den Minutenzeiger dementsprechend. Zeigen Sie ihnen, dass eine Stunde 60 Minuten hat. Sagen Sie den Schülern eine Zeit mit einer Erhöhung um 5 Minuten und lassen Sie sie diese Zeit auf ihrer Uhr anzeigen.

4. **Erhöhung um eine Minute.**
   Zählen Sie in 1er-Schritten weiter und bewegen Sie den Minutenzeiger dementsprechend. Wiederholen Sie noch einmal, dass eine Stunde 60 Minuten hat. Sagen Sie den Schülern eine bestimmte Zeit mit genauer Minutenangabe und lassen Sie sie diese Zeit auf ihrer Uhr anzeigen.

5. **Rückwärts arbeiten.**
   Sobald die Kinder verstanden haben, wie sich der Minutenzeiger im Uhrzeigersinn bewegt, arbeiten Sie sich von den vollen Stunden aus „zurück". Wie sieht „10 vor 5" aus? Zählen Sie in 5-Minuten-Schritten rückwärts und bewegen Sie den Minutenzeiger dementsprechend, bis Sie bei 30 angelangt sind. Sagen Sie den Schülern eine bestimmte Zeit unter Verwendung von „___ Minuten vor ___" und lassen Sie sie diese Zeit auf ihrer Uhr anzeigen.

6. **In 1er-Schritten rückwärts arbeiten.**
   Zählen Sie in 1er-Schritten rückwärts und bewegen Sie den Minutenzeiger dementsprechend, bis Sie bei 30 angelangt sind. Sagen Sie den Schülern eine bestimmte Zeit unter Verwendung von „___ Minuten vor ___" und lassen Sie sie diese Zeit auf ihrer Uhr anzeigen.

7. **Abgelaufene Zeit.**
   Mithilfe von Mitmachaktivitäten kann man den Kindern das Verständnis dafür vermitteln, wie die Zeit vergeht. Zum Beispiel: Wie lange dauert der Mathematikunterricht? Lassen Sie die Kinder den Beginn des Mathematikunterrichts auf ihrer Uhr einstellen und den Minutenzeiger drehen, bis das Ende erreicht ist.